

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «15» марта 2011г.

СОГЛАСОВАНО
На Управляющем совете
Протокол № 4 от 20.01.2014г.



Г.К.Измалкова
Приказ № 58 от «10» мая 2011

ПОЛОЖЕНИЕ № 44

О безотметочной системе оценивания учащихся 1 класса

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с письмом министерства образования РФ от 3 июня 2003 года за № 13-51-120\13 (НЦПИ) «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий – влекут за собой и изменение системы оценивания.

Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Система безотметочного оценивания учебных достижений обеспечивает оперативное управление и корректировку учебной деятельностью учащихся 1 класса и проводится с целью:

- обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной системы образования.

Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет

способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Задачи:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. К безотметочному оцениванию допускаются учащиеся 1 класса.

1.8. Получение неудовлетворительной отметки в период безотметочного оценивания достижений ученика не лишает права продолжать обучение во 2 классе.

2. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

2.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

2.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

2.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

2.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

2.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

2.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

3. Ведение документации

3.1. Учитель:

3.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на учебный год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

3.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах («Лист индивидуальных достижений ученика № 1», («Лист индивидуальных достижений ученика № 2», Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение № 2).

3.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается критериями (См. приложение № 1)

3.2. Администрация школы:

3.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

3.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

4.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

4.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

4.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

4.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

5. Ответственность сторон.

5.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

5.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

5.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии оценивания

Уровни успешности	Шкала успешности	«5»-ти балльная шкала	Цвет
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	0	«2» - неудовлетворительно	коричневый
Необходимый уровень («хорошо») Решение текстовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные	1 балл успешности Частично-успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением	«3» - удовлетворительно	Синий

знания	посторонней помощи в какой-то момент решения)		
	2 балла успешности Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«4» - хорошо	Зелёный
Программный уровень (отлично) Решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые получаемые в данный момент знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации.	3 балла успешности Частично успешное решение «с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения	«4» - приближается к отлично	жёлтый
	4 балла успешности Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«5» - отлично	оранжевый
Следующий уровень особый – необязательный для учеников, фиксирующий их исключительные успехи			
Максимальный (превосходный) Решение задач на неизученный материал, потребовавший: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; - либо новых самостоятельно приобретенных умений	5 баллов успешности Частично успешное решение «с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения	«5 +» превосходно	розовый
	6 баллов успешности Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«5 и 5» превосходно	красный

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Порядок заполнения «Листа индивидуальных достижений».

Нахождение букв, обозначающих согласные звуки									
Нахождение букв, обозначающих твердые согласные звуки									
Нахождение букв, обозначающих мягкие согласные звуки									
Перенос слов									
Запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением									
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу									
Употребление Ъ, обозначающего мягкость согласных									
Употребление разделительного Ь.									
<i>Математика</i>									
Обозначение цифрой числа предметов									
Сравнение однозначных чисел									
Сложение однозначных чисел в пределах 10									
Вычитание однозначных чисел в пределах 10									
Нумерация двузначных чисел									
Сравнение двузначных чисел									
Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (таблица сложения в пределах 20)									
Табличные случаи вычитания в пределах 20									
Название компонентов при сложении									
Название компонентов при вычитании									
Решение простых задач									
Решение составных задач									
Распознавание геометрических фигур									

Лист индивидуальных достижений № 2

Ученика (цы) «___» класса МКОУ Чайковская средняя общеобразовательная школа

Ф.И.О. ученика _____ на 20__-20__ учебный год

Учебные предметы		Период обучения				
		Ичетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	год
чтение	осознанность					
	способ					
	выразительность					
	темп					

	правильность					
	Речевые навыки					
	Умение работать с текстом					
Русский язык	Звуковой анализ слова					
	Анализ предложения					
	Деление слова на слоги					
	Постановка ударения					
	каллиграфия					
	орфография					
	Развитие устной речи					
математика	Устные вычислительные навыки					
	Письменные вычислительные навыки					
	Умение решать простые задачи					
	Ориентировка в простейших геометрических понятиях					
Ознакомление с окружающим миром						
	Умение планировать					
	Умение работать с книгой					
	Уровень самооценки					